

# **Schools across Europe: how do you cope with distance learning?**

## **Schulen in Europa: Wie haltet ihr es mit dem Fernunterricht?**

In the European Council for Steiner Waldorf Education, we follow the developments around the Corona pandemic closely. Schools in many places are closed and more and more of them are obliged to offer distance learning to their pupils or feel the urgent need to make an offer to families independent of legal obligations.

We therefore try to help our members by exploring the different answers that our schools and member federations have found in dealing with this immense challenge and by making available a good practice collection from Waldorf and non-Waldorf schools across Europe. This can subsequently be used to develop online trainings for teachers or to facilitate peer-learning between interested teachers themselves.

Today, we would like to share with you our first result of research within our network and ask for your help in sharing further practices.

Im European Council for Steiner Waldorf Education verfolgen wir die Entwicklungen rund um die Corona-Pandemie genau. Schulen sind vielerorts geschlossen, und immer mehr von ihnen müssen ihren Schülern Fernunterricht anbieten oder haben das dringende Bedürfnis, Familien unabhängig von gesetzlichen Verpflichtungen ein entsprechendes Angebot zu machen.

Wir versuchen daher, unseren Mitgliedern zu helfen, indem wir die unterschiedlichen Antworten unserer Schulen und Mitgliedsverbände im Umgang mit dieser immensen Herausforderung suchen und identifizieren, und dann im nächsten Schritt eine Sammlung bewährter Verfahren von Waldorf- und Nicht-Waldorfschulen in ganz Europa zur Verfügung stellen. Diese kann sodann verwendet werden, um Online-Schulungen für Lehrer zu entwickeln oder um individuelles Peer-Learning zwischen interessierten Lehrern zu erleichtern.

Heute möchten wir die ersten Ergebnisse unserer internen Recherche vorstellen und Sie um Ihre Hilfe beim Austausch weiterer Praktiken bitten.

# The Distance Learning Plan of the International School Basel

## Der Fernlehrplan der Basel International School

Our Swiss colleagues have shared with us the [Distance Learning Plan](#) of the International School in Basel. The school also developed a [Distance Learning Portal](#) that can be accessed [here](#) with the username „*guest.school*“ and the password „*Distance.Learning*“. A big *thank you* goes to the colleagues at the ISB for making available these valuable resources. They were developed by the ISB together with their Asian colleagues and gave ISB teachers a head start in preparing its staff, just in time before the virus started spreading in Europe. Their work can now serve us a potential starting point for developing a genuine Waldorf answer to these challenges ourselves. While a Waldorf school would probably give less weight to the use of digital tools, we share the plan with you, because we believe that the framework chosen might help you to develop a solid framework of your own.

Unsere Schweizer Kollegen haben uns den [Fernlehrplan](#) der Internationalen Schule in Basel bereitgestellt. Die Schule hat auch ein [Fernlernportal](#) entwickelt, auf das [hier](#) mit dem Benutzernamen "guest.school" und dem Passwort "Distance.Learning" zugegriffen werden kann. Ein großes Dankeschön geht an die ISB-Kollegen für die Bereitstellung dieser wertvollen Ressourcen. Sie wurden von der ISB zusammen mit asiatischen Kollegen entwickelt und gaben den ISB-Lehrern einen zeitlichen Vorsprung, der es ihnen erlaubte, sich rechtzeitig vor der Ausbreitung des Virus in Europa auf neue Lernformen vorzubereiten. Ihre Arbeit kann nun als ein möglicher Ausgangspunkt dienen, um eine echte Waldorfantwort auf diese große Herausforderung zu entwickeln. Während eine Waldorfschule im Hinblick auf den Einsatz digitaler Werkzeuge berechtigterweise vorsichtiger vorgehen dürfte, ist es eine Stärke des Plans, einen klaren und gut verständlichen Rahmen für den Fernunterricht vorzugeben, von dem wir für die Gestaltung eines eigenen, soliden Fernlehrplans lernen können.

### The plan defines clearly:

- The role of parents, educators and pupils;
- The development-oriented approach of the school towards using digital tools;
- The tasks of the colleagues involved;
- The channels of communication;
- The distance learning schedules for pupils replacing the regular school schedules;

- The timeline for rolling out the plan in the school.

## Der Plan definiert klar:

- Die Rolle der Eltern, Erzieher und Schüler;
- Den entwicklungsorientierten Ansatz der Schule zur Nutzung digitaler Werkzeuge;
- Die Aufgaben der beteiligten Kollegen;
- Die Kommunikationskanäle;
- Die Zeitplanung für die Schüler, die die regulären Stundenpläne ersetzt;
- Der Zeitplan für die Einführung des Plans in der Schule.

Please help us better understand the situation in Europe

Bitte helfen Sie uns, die Situation in Europa besser zu verstehen

But what exactly is the picture in Waldorf schools in Europe? Do you have guidance for your schools from the federation or are our schools left to fend for themselves? We would be interested in seeing what strategies have been developed and collect them centrally for further dissemination. There are many questions to ask ourselves, and whatever answers you find to them is highly interesting for us:

- What *roles* have your schools defined for parents, educators and pupils in terms of distance learning?
- How does your school's or federations approach respond to the *developmental needs* of children and what is your experience with it so far?
- In your experience, what are the best *screen-free* tools for distance learning of different age groups (school books, other books, building blocks, puzzles, board games,...)?
- How are parents supported in limiting their children's *task-switching* between school-related and recreational screen media use (e.g. limit access to devices to certain hours, use time limitation and filter software, ...)

- In your experience, which *proportion of the former school hours* should be spent with official „distance learning“ activities and which proportion should be spent with everyday activities (e.g. shopping, cooking, cleaning, gardening, ..), or physical activities (exercise, walking, ...) conducive to learning?
- In your experience, and given the current Corona prevention measures in place, what are the best ways to support children’s physical, psychological and mental wellbeing (salutogenesis, fostering health...).
- In your experience, what are the best *screen-based (online and offline)* tools for distance learning of different age-groups?
- In your experience, how important/suitable are *group activities* online (for many students), vs. 1:1 online (telephone or video chat) sessions for your students of different ages?
- How are you coordinating the work with *synchronous tools* (like Zoom calls) and what rules are needed to make this work?
- What are the *tasks* of the colleagues involved with regards to distance learning and responding to the Corona pandemic in general?
- What *leadership model* is needed in these times and how to collaborate with colleagues?
- Are there any *distance learning schedules* provided to pupils to replace their timetable, and if yes, what kind?
- What has been your *timeline* in rolling out a distance learning plan in your school?
- What are the *short-term and medium term training needs* and how to address them under the current circumstances?

Aber wie genau stellt sich die Situation an den Waldorfschulen in Europa dar? Haben die Schulverbände Beratungsangebote entwickelt oder sind die Schulen hier auf sich allein gestellt? Wir wären daran interessiert zu sehen, welche Strategien entwickelt wurden, und diese zentral für die weitere Verbreitung zu sammeln. Es gibt viele Fragen, die sich in diesem Kontext stellen, und die Antworten die Sie jeweils

auf diese und ähnliche Fragen finden, sind für uns von großem Interesse:

- Welche *Rollen* definieren Ihre Schulen für Eltern, Erzieher und Schüler im Fernunterricht?
- Wie reflektiert der Ansatz Ihrer Schule oder Ihres Verbandes die *Entwicklungsbedürfnisse* der Kinder und wie sind Ihre bisherigen Erfahrungen damit?
- Was sind Ihrer Erfahrung nach die besten *bildschirmfreien Werkzeuge* für das Fernlernen in verschiedenen Altersgruppen (Schulbücher, andere Bücher, Bausteine, Rätsel, Brettspiele usw.)?
- Wie werden Eltern dabei unterstützt, den *Wechsel* ihrer Kinder *zwischen schulbezogener und privater Bildschirmnutzung* zu begrenzen (z. B. den Zugriff auf Geräte für bestimmte Stunden zu beschränken, Zeitbegrenzung zu verwenden und Software zu filtern,...)?
- Nach Ihrer Erfahrung: welcher *Anteil* der früheren Schulstunden sollte für *offizielles Fernlernen* verwendet werden und welcher Anteil für alltägliche Aktivitäten (z. B. Einkaufen, Kochen, Putzen, Gartenarbeit usw.) oder körperliche Betätigung (Bewegung, Gehen,...) die ebenfalls lernfördernd sind?
- Nach Ihrer Erfahrung und unter den Bedingungen der derzeitigen Corona-Präventionsmaßnahmen, was sind die besten Möglichkeiten, um das *körperliche, psychische und geistige Wohlbefinden* von Kindern zu fördern (Salutogenese, Förderung der Gesundheit...).
- Was sind Ihrer Erfahrung nach die besten *bildschirmbasierten Werkzeuge* (Online- und Offline-) Tools für das Fernlernen verschiedener Altersgruppen?
- Wie wichtig / geeignet sind Ihrer Meinung nach *Gruppenaktivitäten online* (für viele Schüler) im Vergleich zu 1: 1 Online-Sitzungen (Telefon- oder Video-Chat) für Ihre Schüler unterschiedlichen Alters?
- Wie koordinieren Sie die Arbeit mit *synchronen Tools* (wie Zoom- oder Skype-Konferenzen) und welche Regeln sind erforderlich, damit dies funktioniert?

- Was sind die *Aufgaben der Kollegen* im Hinblick auf Fernunterricht und die Reaktion auf die Corona-Pandemie im Allgemeinen?
- Welches *Schulleitungs- und Kooperationsmodell* wird in diesen Zeiten benötigt und wie kann man mit Kollegen zusammenarbeiten?
- Gibt es *Fernunterrichtspläne* für Schüler, um ihren Stundenplan zu ersetzen, und wenn ja, welche?
- Was ist Ihr *Zeitplan für die Einführung* eines Fernlehrplans in Ihrer Schule?
- Was ist der *kurz- und mittelfristige Schulungsbedarf* und wie kann er unter den gegenwärtigen Umständen angegangen werden?

## How can you share material?

## Wie können Sie Material teilen?

Please send us an email to [info@ecswe.eu](mailto:info@ecswe.eu) if you have any material to share. Once we have gathered the material, we will review what you have sent in and look, if there is a potential to facilitate a video conference allowing for peer learning. Thank you for helping us.

Bitte senden Sie uns eine E-Mail an [info@ecswe.eu](mailto:info@ecswe.eu), wenn Sie Material zum Teilen haben. Sobald wir das Material behandelt haben, werden wir überprüfen, was Sie gesendet haben, und prüfen, ob das Potenzial besteht, eine Videokonferenz zu bewerben, die Peer-Learning ermöglicht. Vielen Dank, dass Sie uns geholfen haben.

### **Contact:**

Georg Jürgens  
 Managing Director  
 European Council for Steiner Waldorf Education  
 Rue du Trône 194  
 1050 Brussels  
 Belgium

Website: [www.ecswe.eu](http://www.ecswe.eu)

Email: [georg.juergens@ecswe.eu](mailto:georg.juergens@ecswe.eu)

Follow us on Facebook: <https://www.facebook.com/ecswe>